

Kom godt i mål med synlig læring

Det er svært at bygge Eiffeltårnet uden at vide, hvordan det færdige tårn ser ud, ikke? Synlig læring skal hjælpe eleverne med at udpege det overordnede mål for undervisningen, så de kan sætte indholdet i hver enkelt time ind i den store sammenhæng.

Du kender det sikkert alt for godt. Du skal til at lære noget nyt, men er ikke helt sikker på, hvad du i den sidste ende får ud af din nye viden, og hvad du skal bruge den til i den store sammenhæng.

Hvad skal det nu gøre godt for?

Det ganske elementære spørgsmål blinker på nethinden og insisterer på at blive besvaret, før hjernen kan koncentrere sig om den nye viden, der skal ind.

En klar vej mod målet

Synlig læring er en ny metode, som underviserne på VGT bruger. Den skal hjælpe dem med at give eleverne overblik over, hvad det overordnede mål er for de enkelte fag og for de enkeltdele, som undervisningen i løbet af skoleåret består af.

Samtidig skal synlig læring gøre det nemmere for eleverne at se, hvor langt de hver især er kommet frem mod målet.

- Synlig læring skal hjælpe eleverne til at se, hvor de er på vej hen, hvor langt, de er kommet, og hvad de kan gøre for at komme endnu længere. De skal kunne se et mål for det overordnede forløb og for hver eneste time, siger Lone Broberg, der underviser i dansk på både HF og STX.

Det store overblik er vigtigt for at kunne udføre detaljerne i en opgave, og Lone Broberg sammenligner det lidt med at blive bedt om at bygge Eiffeltårnet fra bunden uden at have set en tegning over det færdige byggeri.

- Det er mere overskueligt for eleverne at gå til opgaven, når de ved, hvad det er, de skal træne, siger Lone Broberg.

Individuelle mål fra elev til elev

Men et mål er ikke bare et mål. Det varierer fra elev til elev, hvad succeskriteriet er, og derfor er det vigtigt at både underviser og elev ved, hvad målet er, og hvor langt der er hen til det.

For nogle er målet at bestå, mens andre har ambitioner om at ligge helt i

toppen og ende ud med dybdegående kompetencer inden for et område.

- Det betyder, at vi som undervisere skal sikre, at det er tydeligt for eleverne, hvad målet er og samtidig også have for øje, at det er nødvendigt at differentiere i forhold til den enkelte elev, siger Lone Broberg.

Virker undervisningen?

For hele tiden at kunne følge den enkelte elev, er feedback fra elever til underviserne et centralt værktøj i synlig læring.

- Det er vigtigt, at vi som undervisere får at vide af hver enkelt elev, hvad der giver dem læring, og hvordan de lærer bedst, siger Lone Broberg.

Feedbacken fra eleverne er med til at give underviserne et fingerpeg om, om den undervisning, de giver, rent faktisk virker og hjælper eleverne i mål.

På den måde deler elever og undervisere ansvaret for, at resultaterne af synlig læring bliver gode.

Zoom ud og ind på undervisningen

Med synlig læring skal underviserne granske deres undervisning en ekstra gang for at sikre, at den får en skarp profil, der leder hen mod målet.

- Som underviser spørger jeg mig selv, hvad det er, vi skal, og hvorfor vi gør det. Hvilke kompetencer er det, eleverne skal have ud af det? Det gjorde jeg også før, men med synlig

læring er det blevet endnu vigtigere. Og med synlig læring er det helt centralt, at det ikke længere kun er mig som lærer, der skal have den viden, men også eleverne, siger Lone Broberg.

“ Synlig læring skal hjælpe eleverne til at se, hvor de er på vej hen, hvor langt, de er kommet, og hvad de kan gøre for at komme endnu længere.

Lone Broberg

Synlig læring er introduceret af den newzealandske uddannelsesprofessor, John Hattie, der har samlet og analyseret 60.000 undersøgelser af, hvad der fungerer i undervisningssituationer.

Herhjemme er en række gymnasier begyndt at arbejde med synlig læring for at sætte fokus på, om eleverne lærer det, de skal, og om undervisningen virker efter hensigten.

