**Lærermateriale til dansk/historieopgave**

[Se de formelle krav til dansk/historieopgaven her](http://skrivemetro.vgt.dk/app/webroot/uploads/metro/Dansk.historieopgave.krav.pdf) (fra STX-bekendtgørelsen).

**Skolens rammer for forløbet**

Der gives 4 lektioner til idéfase (fag, emne, opgaveformulering). Timerne placeres selv af dansk/historielærerne inden for en given uge. Evt. aflyste timer erstattes.

* Der gives 2 lektioner til formalia (indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, abstract). Timerne placeres selv af dansk/historielærerne. Evt. aflyste timer erstattes.
* På de planlagte 2 skrivedage kan dansk/historielærerne være til rådighed for klasserne i det omfang de ikke har undervisning i andre klasser.

Eleverne skriver opgaven på skolen, og der er almindelig mødepligt. Lærerne vil være til rådighed for vejledning, hvis ikke de har anden undervisning. Samlet ressource er 12 lektioner.

**Vejledning i skrivedagene**  
Administrationen skemalægger 2 lektioner den første skrivedag til vejledning i opgave-skrivningen. Alle elever skal vejledes. I planlægger/skemalægger selv vejledningen – fx i grupper.

**Opsamling og evaluering**  
Se eksempler på retteark i Sharepoint

"[Godkendelse af problemformulering] finder sted senest to uger før afleveringsfristen"

"Eleverne vælger 6 uger før afleveringsfristen hvilket eller hvilke fag opgaven skal udarbejdes i, i samråd med den eller de tildelte vejleder(e) vælger eleven en faglig problemstilling"

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Skrivekursus**   
Det obligatoriske skriftlighedsforløb i dansk i 1.g fungerer som forberedelse til dansk-/historieopgaven. Skriftlighedsforløbets formål bliver i denne sammenhæng at øve eleverne i at skrive i det sprog og med den sammenhængskraft i og imellem sætninger og afsnit, der kræves i de studieforberedende opgaver.

Skrivekursets indhold er altså rettet mod at træne elevernes evne til at formulere sig hensigtsmæssigt, og det er derfor ikke meningen, at kurset skal introducere til formalia eller andre mere specifikke krav i forhold til opgavegenren. Den del af introduktionen ligger stadig som en del af selve forløbet omkring dansk-/historieopgaven.,

**Overblik over kurset**

* Introduktion til kurset
* Præsentation af linjerne ’struktureret skrivning’ og ’studieteknik’ i skrivemetroen

- Introduktion  
-Udforskende skrivning i relation til opgaveformuleringen ([Grundlæggende redskaber](http://skriftlighed.fr-gym.dk/udforsk/Udforskende_skrivning/Grundlggende_redskaber.html))  
-Lærer-guidet 5-punktstekst med gensidig elevrespons ([Sammenhængende afsnit](http://skriftlighed.fr-gym.dk/struktur/Struktureret_skrivning/Sammenhngende_afsnit.html))  
-Der arbejdes videre – under vejledning – med produktet ([Fra afsnit til opgave](http://skriftlighed.fr-gym.dk/struktur/Struktureret_skrivning/Afsnit_til_opgave.html), [Redigering](http://skriftlighed.fr-gym.dk/skrivekultur/Skrivekultur/Redigering.html), [Dokumentation](http://skriftlighed.fr-gym.dk/struktur/Struktureret_skrivning/Dokumentation.html), etc.)  
-Undervejs: respons ([gensidig elevrespons](http://skriftlighed.fr-gym.dk/skrivekultur/Skrivekultur/Respons.html) i grupper/ lærerrespons) på delprodukt(er) – fx et afsnit med analyse   
-[Redigering](http://skriftlighed.fr-gym.dk/skrivekultur/Skrivekultur/Redigering.html) og udbygning