



**VESTJYSK
GYMNASIUM
TARM**

Kvalitetsrapport

Bestyrelsesmødet den 26. september 2025

Indhold

1 Indledning.....	3
2 Nøgletal.....	3
2.1 Fravær i skoleåret 2024-2025	3
Tabel 1: Fravær på VGT 2020 – 2025 (HF)	3
Tabel 1a: Fravær på VGT 2020 – 2025 (STX).....	4
2.2 Karakterer.....	4
Tabel 2: Samlede eksamenskarakterer på HF og STX.....	5
2.3 Løfteevne.....	5
Tabel 3: Socioøkonomisk løfteevne STX og HF	5
2.4 Overgangsfrekvens til videregående uddannelser	7
3 VGTs kvalitetsakser.....	7
3.1 Trivsel.....	7
Figur 1: Trivsel på VGT 2024/2025, 2023/2024 og 2022/2023 (samlet overblik)	8
Figur 1a: Trivsel på VGT 2024 samlet ift. landsgennemsnit	8
Figur 2a – 2c: Trivsel på STX fordelt på årgange ift. landsgennemsnit.....	9
Figur 3a – 3b: Trivsel på HF fordelt på årgange ift. landsgennemsnit.....	10
3.1.1 Sammenfatning og handlinger	11
3.2 Læring.....	12
3.2.1 Styrket faglig indsats	12
3.3. Pædagogisk udvikling.....	12
4 Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere	13
5 Fokuspunkter fra sidste års kvalitetsrapport.....	13
5.1 Fravær.....	14
5.2 Motivationsudvalget.....	14
5.3 Elevindflydelse.....	15
6 Struktur og indhold i kvalitetsarbejdet for næste skoleår.	15
6.1 Fokusområder i det kommende skoleår	15
7 Aktivitetsplan for kvalitetsarbejdet 2024-2025.....	17
Bilag 1: Evaluering af ETU	19
Bilag 2: Evaluering af grundforløb	21

Bilag 3: Slutevaluering STX og HF 2025	22
Bilag 4: Eksamensresultater for matematik i HF	24

1 Indledning

I denne rapport er dette skoleårs kvalitetsarbejde gennemgået og evalueret, og der følger til sidst en plan for, hvilket fokus kvalitetsarbejdet vil tage i det kommende (indeværende) skoleår.

I denne kvalitetsrapport har vi været begrænset af at STIL ikke har offentliggjort alle de nøgletal, som vi normalvis måler på. Derfor vil kapitel 2.4 om overgangsfrekvens udgå, da der ikke er opdaterede tal at måle på.

2 Nøgletal

Som en del af kvalitetsarbejdet indgår kvantitative data fundet i undervisningsministeriets skoledatabase og vores egne statistikker. I det følgende vil relevante nøgletal blive præsenteret og fortolket, så de sammen med vores kvalitative data kan danne grundlag for det videre arbejde med kvalitetssikring.

2.1 Fravær i skoleåret 2024-2025

I tabel 1 og 1a nedenfor findes udviklingen i fraværet på VGT gennem de sidste 5 år.

Tabel 1: Fravær på VGT 2020 – 2025 (HF)

Fravær på VGT	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Hele HF	6,89	11,68	12,42	12,12	13,29
Alle 1HF					
Personer med over 10%	10	23	31	31	30
Gennemsnitligt fravær	6,84	10,78	12,14	10,55	11,24
Alle 2HF					
Personer med over 10%	9	24	28	33	39
Gennemsnitligt fravær	6,94	12,74	12,74	14,06	15,32

Tabel 1a: Fravær på VGT 2020 – 2025 (STX)

Fravær på VGT	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Hele STX	4,35	7,95	8,45	8,84	9,29
Alle STX 1					
Personer med over 10%	5	23	17	22	15
Gennemsnitligt fravær	3,98	7,71	7,06	8,22	7,48
Alle STX 2					
Personer med over 10%	9	28	31	27	22
Gennemsnitligt fravær	3,67	8,66	8,84	8,87	10,35
Alle STX3					
Personer med over 10%	10	22	27	36	33
Gennemsnitligt fravær	5,67	7,6	9,45	9,21	9,78

Til trods for det systematiske arbejde, vi har iværksat de seneste år, må vi konstatere, at vores fravær fortsat er stigende, om end med en lavere hastighed. Vi kan glæde os over, at antallet af elever med over 10% fravær er blevet lavere for langt de fleste årgange. Det positive ved det er, at det ser ud til at vores målrettede indsats overfor elever med meget fravær har virket. Det negative er, at når det samlede fravær alligevel er steget, kan det tyde på, at flere elever har mere "klat-fravær" end hidtil.

Det stemmer meget godt overens med vores opfattelse af de nuværende årgange, der dels er kendetegnet ved generelt at have flere udfordringer ift. at klare hverdagen og dels har en anden tilgang til det at gå i skole end tidligere årgange.

Vi vil fortsat arbejde på at få fraværet ned, men må samtidig forholde os til, at vi i disse år har med en ungdomsårgang at gøre, der har nogle særlige behov.

For kontekst har landsgennemsnittet på hhv. HF og STX haft følgende udvikling i de seneste 4 år

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
HF	18,2%	17,0%	17,1%	16,7%
STX	9,8%	9,6%	9,7%	9,7%

Data fra uddannelsesstatistik.dk

2.2 Karakterer

I eksamensterminen 2023 klarer VGTs elever sig marginalt bedre end landsgennemsnittet med 0,2 hhv. 0,3 karakterpoint mere. Det samlede stabile niveau vidner om en skole, der

generelt har godt fat om elevernes læring og formår at ruste sine elever til det, der kommer efter gymnasiet. I næste kapitel fremgår det desuden, at VGT i år har udmærket sig på flere fag ved at ligge signifikant over det forventede.

Tabel 2: Samlede eksamenskarakterer på HF og STX

HF			STX		
Skoleår	VGT	Landsgennemsnit	Skoleår	VGT	Landsgennemsnit
2019-2020	6,9	6,3	2019-2020	7,8	7,4
2020-2021	6,5	6,3	2020-2021	7,6	7,7
2021-2022	6,3	6,1	2021-2022	7,8	7,7
2022-2023	6,3	6,0	2022-2023	7,7	7,5

2.3 Løfteevne

Nedenfor følger VGTs karakterer og løfteevne for hhv. STX og HF i eksamensterminen 2024.

Tabel 3: Socioøkonomisk løfteevne STX og HF

STX					
År	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig	Antal elever
2019	7,8	7,6	7,4	Lidt bedre	92
2021	7,6	7,7	7,7	På niveau	78
2022	7,8	7,8	7,7	På niveau	106
2023	7,7	7,6	7,4	Lidt bedre	85
2024	7,4	7,3	7,5	På niveau	95

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2024	Billedkunst	Mundtlig	C	Nej	8,1	7,9	0,2	19
	Biologi	Mundtlig	C	Nej	6,6	6,6	0,0	21
		Skriftlig	A	Ja	7,9	6,4	1,5	12
	Bioteknologi	Mundtlig	A	Nej	10,5	9,6	0,9	11
		Skriftlig	A	Ja	8,5	7,3	1,2	12
	Dansk	Mundtlig	A	Nej	7,5	7,6	-0,1	44
		Skriftlig	A	Nej	6,7	6,5	0,2	94
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	7,4	7,3	0,1	94
	Engelsk	Mundtlig	B	Nej	7,7	7,8	-0,1	33
		Skriftlig	A	Nej	5,0	5,5	-0,5	40
			B	Nej	5,2	5,9	-0,7	32
	Filosofi	Mundtlig	C	Nej	7,3	7,7	-0,4	18
	Fysik	Mundtlig	A	Nej	11,0	10,5	0,5	6
			C	Nej	6,7	6,2	0,5	42
		Skriftlig	A	Ja	11,3	9,7	1,6	6
	Historie	Mundtlig	A	Nej	6,9	6,9	0,0	58
	Idræt	Mundtlig	C	Nej	9,1	8,6	0,5	12
	Kemi	Mundtlig	B	Nej	6,0	5,9	0,1	23
	Matematik	Mundtlig	A	Nej	7,8	7,6	0,2	19
		Skriftlig	A	Nej	6,9	6,3	0,6	52
			B	Nej	4,9	4,6	0,3	41
	Mediefag	Mundtlig	C	Ja	5,8	7,0	-1,2	20
	Naturvidenskabeligt grundforløb	Mundtlig	-	Ja	8,7	8,0	0,7	93
	Oldtidskundskab	Mundtlig	C	Nej	7,3	7,4	-0,1	27
	Psykologi	Mundtlig	B	Nej	8,4	8,5	-0,1	22
			C	Nej	8,5	8,2	0,3	22
	Samfundsfag	Mundtlig	A	Nej	6,7	7,2	-0,5	43
		Skriftlig	A	Nej	6,2	6,1	0,1	59
	Spansk begynderprog	Mundtlig	A	Nej	5,5	5,8	-0,3	8
			A	Nej	4,5	5,3	-0,8	30
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	8,4	8,2	0,2	94
	Tysk fortsættelsesprog	Mundtlig	B	Nej	6,7	6,3	0,4	32

HF					
År	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig	Antal elever
2019	6,1	6,1	6,1	På niveau	40
2021	6,5	6,6	6,3	På niveau	46
2022	6,3	6,1	6,1	På niveau	46
2023	6,3	6,1	5,8	Bedre	52
2024	6,2	6,1	6	På niveau	57

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2024	Billedkunst	Mundtlig	C	Nej	6,1	6,6	-0,5	20
	Biologi	Mundtlig	B	Nej	5,4	5,4	0,0	21
	Dansk	Mundtlig	A	Nej	6,6	6,5	0,1	56
		Skriftlig	A	Nej	5,5	5,3	0,2	56
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	6,2	6,1	0,1	56
	Engelsk	Mundtlig	B	Nej	5,8	6,0	-0,2	56
		Skriftlig	B	Nej	5,3	5,2	0,1	56
	Erhvervsøkonomi	Mundtlig	C	Nej	4,9	6,0	-1,1	7
	Ildræt	Mundtlig	B	Nej	6,8	7,0	-0,2	5
			C	Nej	8,9	8,0	0,9	17
	Kultur- og samfundsfaggruppe	Mundtlig	-	Nej	6,2	6,1	0,1	56
	Kultur- og samfundsfaggruppe - Historie	Mundtlig	B	Nej	6,5	6,0	0,5	56
	Matematik	Mundtlig	B	Nej	7,6	6,6	1,0	18
			C	Nej	4,8	4,8	0,0	38
		Skriftlig	B	Nej	6,7	5,8	0,9	18
			C	Nej	5,2	4,9	0,3	37
	Mediefag	Mundtlig	C	Nej	6,4	6,6	-0,2	10
	Naturvidenskabelig faggruppe	Mundtlig	-	Nej	6,5	6,0	0,5	56
	Naturvidenskabelig faggruppe - Biologi	Mundtlig	C	Nej	7,9	7,2	0,7	8
	Naturvidenskabelig faggruppe - Geografi	Mundtlig	C	Nej	5,1	5,4	-0,3	28
	Naturvidenskabelig faggruppe - Kemi	Mundtlig	C	Nej	5,4	5,2	0,2	20
	Psykologi	Mundtlig	C	Nej	6,5	6,1	0,4	45
	Religion	Mundtlig	B	Nej	5,5	5,3	0,2	22
	Samfundsfag	Mundtlig	B	Nej	6,9	6,4	0,5	51
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	Nej	6,8	6,7	0,1	56

Særligt i STX bliver det i eksamensterminen 2024 tydeligt, at vores elever klarer sig signifikant bedre end forventet i de naturvidenskabelige fag. Det drejer sig om flere niveauer – lige fra Biotek A til naturvidenskabeligt grundforløb. Kendetegnende for Biotek A er, at det er et studieretningsfag, som eleverne har valgt til, hvorimod naturvidenskabeligt grundforløb er noget, alle elever skal til eksamen i forud for deres start i studieretningsklasser og uafhængigt af deres studieretningsvalg. Det er altså gennem hele uddannelsen, at VGTs naturvidenskabelige undervisere har ”knækket koden” til at løfte eleverne.

I skriftlig matematik ligger begge uddannelser fortsat lidt over det forventede, hvilket tyder på, at vi har fundet en god løsning på vores matematikundervisning.

Mediefag skiller sig negativt ud med en lavere opnået karakter end forventet i eksamensterminen 2024. Vi tilskriver det at eleverne i denne termin havde et lærerskift og

skulle eksamineres af en årsvikar, der ikke var rutineret, da vores faste underviser var på barsel. Vi vil dog følge mediefag i den kommende termin, og skulle det vise sig, at der er tale om en tendens, vil vi forholde os til, hvordan vi kan sætte ind med pædagogiske indsatser.

Samlet set glæder vi os over at vi fortsat løfter på niveau med det forventede og at vi fortsat ligger en smule over landsgennemsnittet.

2.4 Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Andel af studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse, STX			Andel af studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse, HF		
Skoleår	VGT	Landstal	Skoleår	VGT	Landstal
2016-2017	71,4	71	2016-2017	44,7	51
2018-2019	62,9	67,7	2018-2019	44,4	49,6
2020-2021	42,3	53,2	2020-2021	39,1	41,5
2021-2022	-	-	2021-2022	-	-

Tallene er pr. d. 19. september 2025 endnu ikke offentliggjort.

3 VGTs kvalitetsakser

I denne del af kvalitetsrapporten behandles VGTs kvalitetsakser.

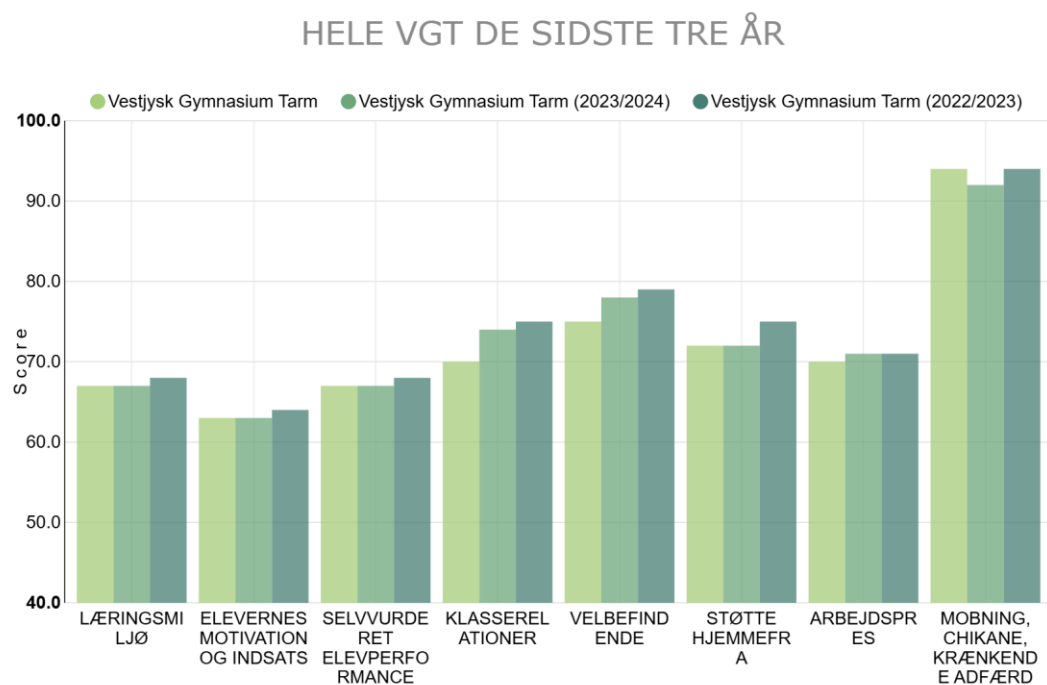
3.1 Trivsel

På trivselsaksen i VGTs kvalitetsramme finder man f.eks. ETU, som er den nationale ElevTrivselsUndersøgelse, der foregår hvert år i november/december. Undersøgelsen er kvantitativ og afdækker elevernes trivsel indenfor centralt fastsatte områder.

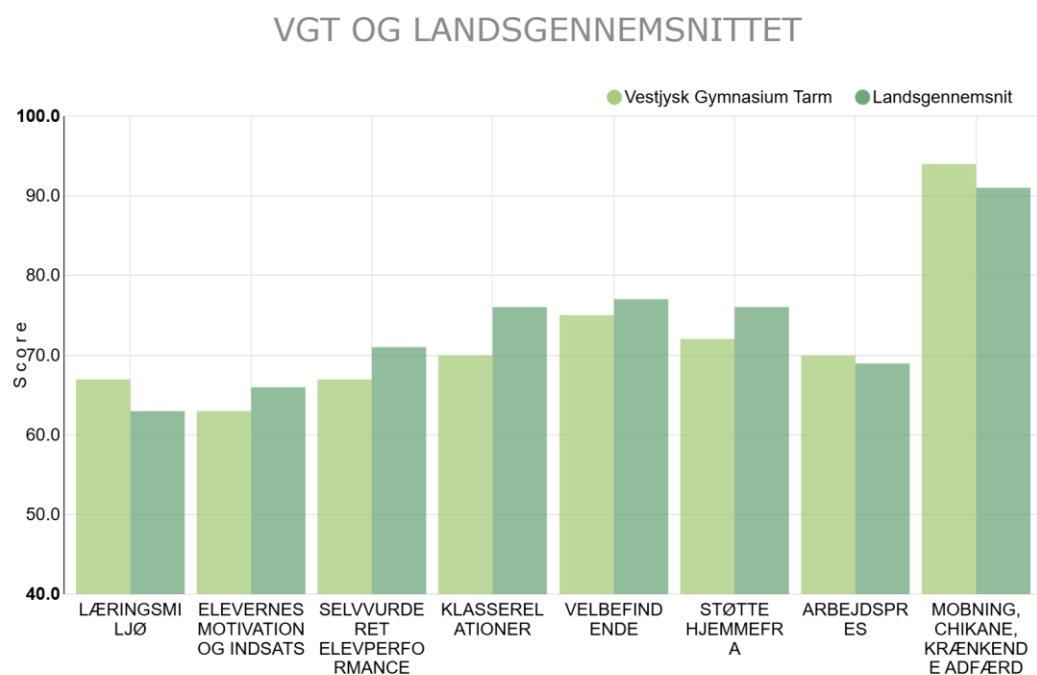
I det nedenstående er hovedresultaterne fra ETU 2024 sat ind, så det er muligt at forholde sig til udviklingen.

Den samlede trivsel på VGT har i forhold til året før stabiliseret sig på flere parametre, fx selvevalueret performance samt motivation og indsats. Vi er gået frem på "mobning" og ligger dermed nu tilbage på den flotte score som vi gjorde for to år siden. Bekymrende er det dog, at vi fortsat falder på parametrene "velbefindende" og "klasserelationer" – og det bliver særlig interessant hvad dette skyldes, når eleverne samtidig svarer, at de ikke føler sig mobbede eller udsat i skolen. Ligesom sidste år har vi forholdt os til årgangene, som er sat ind her, ligesom vi i analysen af udfordringerne har været inde på klasseniveau for at se, om det var en generel tendens, eller om enkelte klasser påvirkede det samlede billede. I denne rapport behandles kun de overordnede tendenser af hensyn til detaljeringsgrad, men det er væsentligt for læseren at vide, at vi har forholdt os endnu mere detaljeret i det konkrete arbejde med resultaterne.

Figur 1: Trivsel på VGT 2024/2025, 2023/2024 og 2022/2023 (samlet overblik)

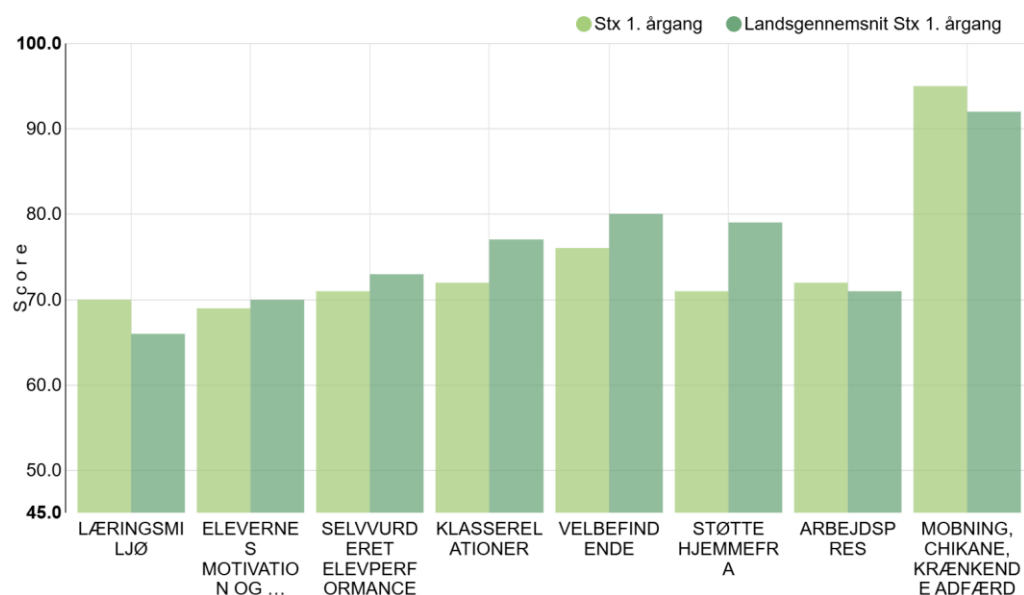


Figur 1a: Trivsel på VGT 2024 samlet ift. landsgennemsnit

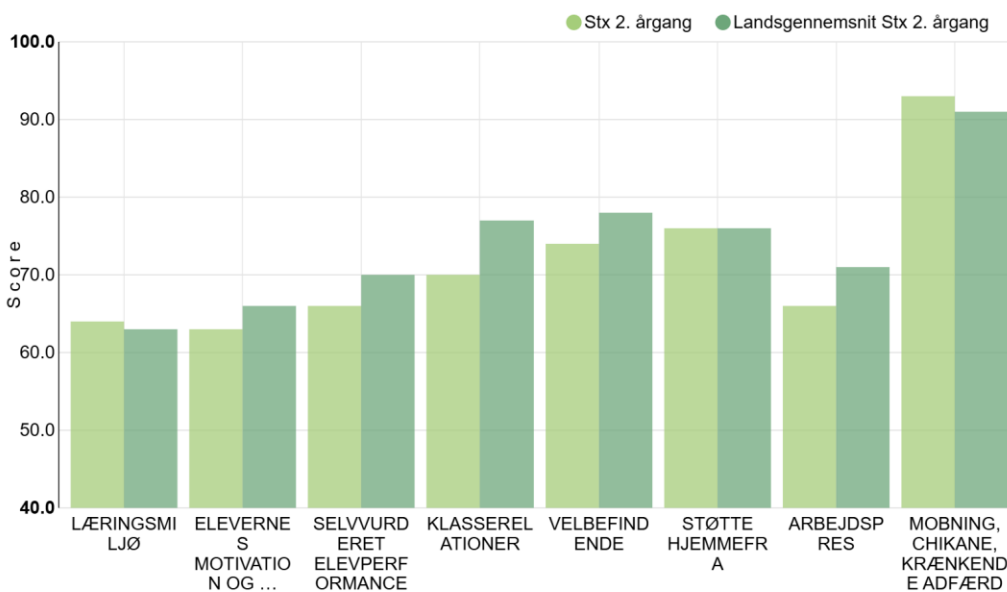


Figur 2a – 2c: Trivsel på STX fordelt på årgange ift. landsgennemsnit

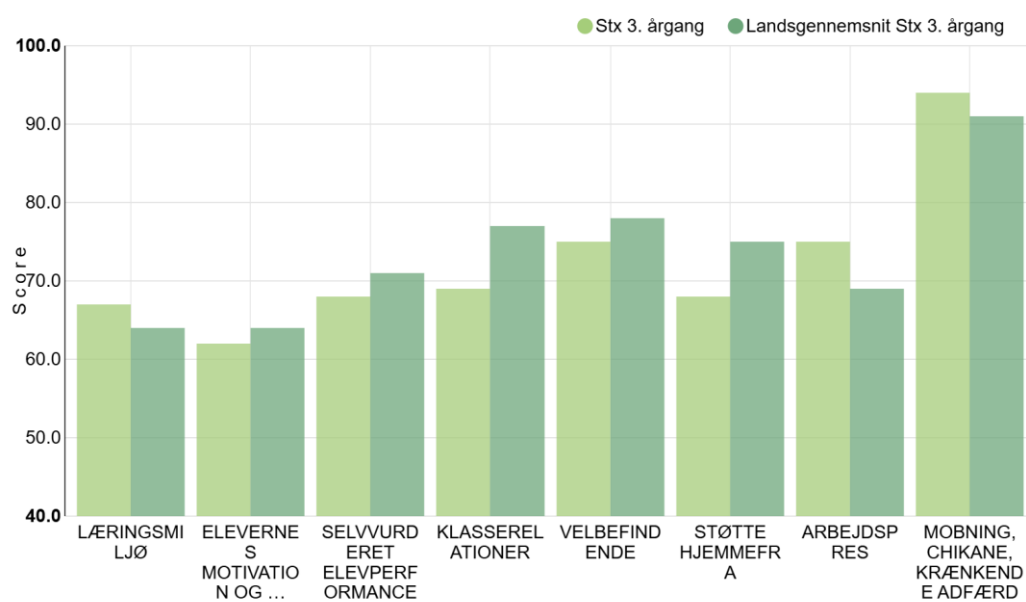
STX 1. ÅRGANG OG LANDSGENNEMSNITTET



STX 2. ÅRGANG OG LANDSGENNEMSNITTET

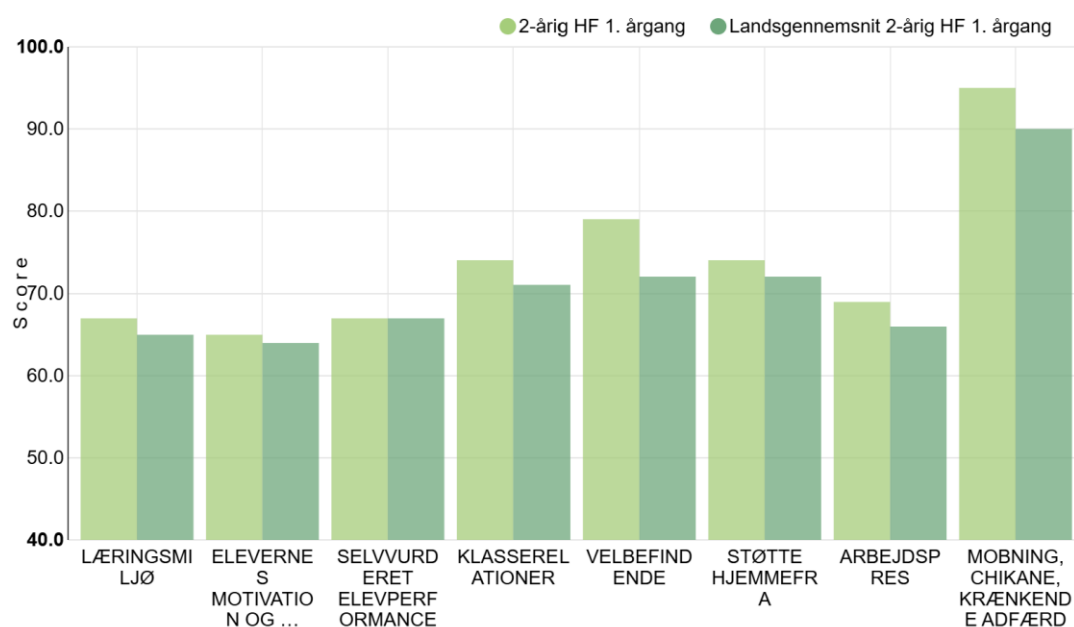


STX 3. ÅRGANG OG LANDSGENNEMSNITTET

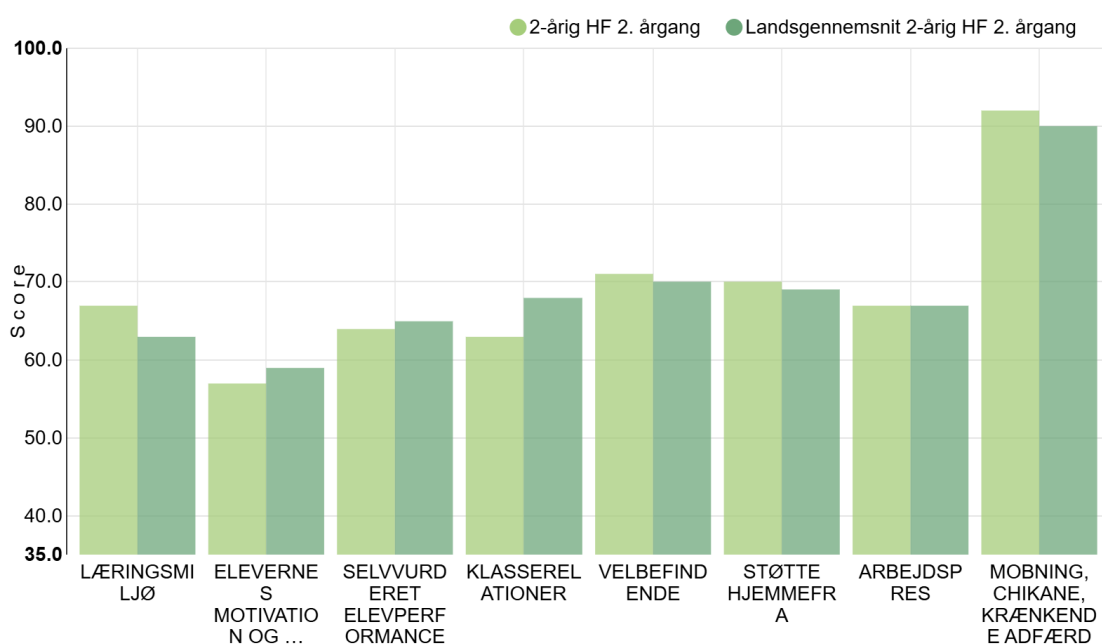


Figur 3a – 3b: Trivsel på HF fordelt på årgange ift. landsgennemsnit

HF 1. ÅRGANG OG LANDSGENNEMSNITTET



HF 2. ÅRGANG OG LANDSGENNEMSNITTET



3.1.1 Sammenfatning og handlinger

I 2025 tegner der sig et noget anderledes billede af trivslen på VGT end vi hidtil har set. For første gang trives HF-eleverne og ligger over landsgennemsnittet på stort set alle målepunkter. Særligt 1.HF er meget tilfredse med deres skolegang. Det er dejligt at kunne konstatere, at de målrettede indsatser, vi har arbejdet på over flere år både ift. læring og relationer ser ud til at have haft en effekt.

I STX er billedet noget mere broget, og vi må konstatere, at det er i STX, at særligt målepunktet om klasserelationer vurderes negativt. Det har været en del af ledelsens overvejelser, at det for 1.gs vedkommende til dels kan skyldes, at de på måletidspunktet omkring 1. december netop er startet i nye klasser efter studieretningsforløbets opstart medio november. Men når man tager den generelle tendens over tre år i betragtning, kan dette ikke forklare hele afvigelsen. Vi laver derfor en indsats i det kommende skoleår (se punkt 6), der skal fokusere på relationer og faglig trivsel i klasserne.

Igen i år har ledelsen været rundt i alle nye klasser, dels for at byde dem velkommen og dels for at lave en forventningsafstemning med dem om, hvad det vil sige at gå på gymnasiet. Det er en måde at komme i dialog med eleverne tidligt og også hjælpe dem til at realitetstjekke ift. hvad de kan forvente af en dagligdag på skolen. Samtidig med forventningsafstemningen med ledelsen, laver klasserne deres egne "spilleregler" for classesamarbejdet. I det kommende år vil vi gøre endnu mere ud af at anvende det i dagligdagen.

Positivt er det, at vi fortsat scorer højt på læringsmiljø og det er vores klare overbevisning, at en større faglig trivsel også vil smitte positivt af på den sociale trivsel i klasserne. Ift. det oplevede arbejdspress, så er det i år kun 2.g, der føler sig mere presset på arbejde end landsgennemsnittet. Selvom den samlede score for arbejdspress er faldet en lille smule, hvis man sammenligner med de foregående to år, så ligger VGT ift. landsgennemsnittet lidt bedre. Vi tilskriver det vores systematiske arbejde med "lektielet" HF, ligesom vores store indsats for at koordinere afleveringer for alle klasser har en positiv indflydelse på det målepunkt.

3.2 Læring

Elevernes læring er det primære i vores kvalitetsarbejde, da det i sagens natur er kernen i den ydelse, vi leverer. Overordnet set foregår det pædagogiske arbejde på VGT i professionelle læringsfællesskaber (PLF), da det er dokumenteret, at struktureret samarbejde og videndeling skaber bedre læring hos eleverne.

3.2.1 Styrket faglig indsats

I skoleåret 2023-24 besluttede vi os for at lave en særlig indsats i matematik, ved at opdele eleverne på HF i 4 hold selvom der kun var tre klasser. Eleverne blev niveauopdelt efter evner og interesser og de klarede sig markant bedre til eksamen end hidtil. Dog blev der i evalueringen af tiltaget klarlagt nogle uhensigtsmæssigheder fx ift. vikardækning og erstatningstimer, når der forekommer ændringer i skemaet. Derfor valgte vi i skoleåret 2024-25 at bibeholde fokus på matematik, men på en anden måde. I dette skoleår lod vi klasserne have matematik i deres vante klasser, men satte til gengæld en hjælpelærer på i matematiktimerne, som agerede som en ekstra ressource ift. fx opgaveløsning. Denne fremgangsmåde har både lærere og elever været tilfredse med, og eleverne klarer sig fortsat rigtig godt til eksamen (se evt. bilag 4 for eksamensresultater).

I det forgangne skoleår har der desuden været styrket fokus på opgaveskrivning og vores afgangselever, særligt i HF har klaret sig rigtig godt i deres større skriftlige opgave (SSO). Eleverne fik et samlet gennemsnit i SSO på 7,04, og alle elever bestod deres SSO. Det er bemærkelsesværdig flot på en HF.

På VGT er der fortsat lektiecafe 4 eftermiddage om ugen og vi kan se, at særligt STX-elever benytter lektiecafeen, samt at tendensen til at komme i lektiecafe har været stigende for disse elever. Når det kommer til HF, er eleverne knap så flittige til at benytte initiativet. I det kommende skoleår vil vi derfor på forsøgsbasis lave lektiecafe virtuelt om aftenen et par dage om ugen for at se, om det kan hjælpe flere til at benytte tilbuddet.

3.3. Pædagogisk udvikling

I forlængelse af det pædagogiske udviklingsarbejde, der har stået på gennem de sidste tre-fire år, var det besluttet, at VGT i skoleåret 2024-25 skulle fokusere på klasserelationer og klasseledelse. Derfor blev der i efteråret iværksat et helskoleprojekt, som blev forestået af Ulla

Nedergaard, der fokuserede på intern efteruddannelse af alle lærere i klasseledelse og håndtering af klasserelationer. Lærerne arbejdede med det, de lærte, i det kendte triade-format med supervision. Aktionerne hjalp lærerne til at træne konkrete redskaber ift. klasseledelse og til at hjælpe hinanden med at skabe en god læringskultur i klasserne. Det er ikke en indsats der virker over natten, men vi så henimod slutningen af skoleåret positive effekter i flere klasser.

Motivationsudvalget fortsætter sit arbejde i det kommende skoleår, og dette års initiativer evalueres under punkt 5.

4 Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere

Som opstart på skoleåret tog hele personalegruppen i år et par dage ud af kalenderen til en studietur til Hamborg. Sigtet med turen var at styrke fællesskab og forståelse i og på tværs af hele personalegruppen. Turen blev evalueret positivt af alle medarbejdergrupper og effekten af turen har f.eks. været en noget større deltagelse i julefrokosten end vi har set hidtil.

I efteråret 2024 blev der lavet APV på skolen og som tidligere viste der sig forskellige billeder fra de forskellige afdelinger. Administrationen og Serviceafdelingen var overordnet set godt tilfreds og gav i det store hele udtryk for trivsel. Lærerne evaluerede deres arbejdsplads bedre end tidligere, selvom der fortsat er udfordringer med høje følelsesmæssige krav, anerkendelse og tillid. Særlig sidstnævnte blev ledsaget af alvorlige kommentarer til rektor, hvorfor et underudvalg i bestyrelsen i år deltog i arbejdet med efterbehandlingen af APV sammen med SU.

Arbejdet foregik hen over efteråret 2024 og SU arbejder til stadighed videre med pointerne.

Infomøderne blev afskaffet igen efter at være blevet evalueret. I stedet blev der lagt lærermøder den første mandag i hver måned, med aftalen om, at såfremt der ikke var indhold til dagsorden, skulle mødet aflyses.

Når infomøderne medtages her, er det dels fordi de blev nævnt i sidste års kvalitetsrapport, men mere fordi de er et udtryk for den tilgang til samarbejde, som præger kulturen på VGT: Vi prøver noget af, når der opstår et behov, evaluerer og tilpasser. Det vil også i et kommende år være tilgangen til samarbejdet.

5 Fokuspunkter fra sidste års kvalitetsrapport

I kvalitetsrapporten 2024 blev der identificeret 3 fokusområder for skoleåret 2024-2025. Disse fokusområder var:

- Fravær
- Motivationsudvalget
- Elevindflydelse

5.1 Fravær

Det nye tiltag i skoleåret 2024-2025 var ibrugtagningen af en såkaldt "aftaleliste", som skulle administreres af ledelsen for at sikre at elever med særlige udfordringer ikke fik et for højt fravær inden der blev fulgt op. Aftalelisten har været anvendt over for en håndfuld elever. Brugen af aftalepapiret med den enkelte elev sikrer, at der sker en konkret indsats for den enkelte elev, og det sikres, at der følges op fra ledelsens side mhp. at få eleven tilbage i skole med tilfredsstillende fremmøde.

Som nævnt ovenfor, har aftalepapiret virket for så vidt at vi har nedbragt antallet af elever med mere end 10% fravær betragteligt.

Med den nye praksis på plads for elever med særlige udfordringer og langvarigt fravær, skal vi i det kommende skoleår fokusere på at bringe det samlede fravær ned.

5.2 Motivationsudvalget

Motivationsudvalget har i skoleåret 2024-2025 ligesom tidligere arbejdet med tre hovedindsatser.

- **Helskoleprojekt om klasseledelse og trivsel;** Projektet har givet skolens undervisere konkrete redskaber til at styrke deres ledelse af klasserummet. Lærerne har desuden arbejdet sammen i triader om en fælles pædagogisk indsats i klasserne. Denne aktionslæring fortsætter i det kommende skoleår, hvor den nu rulles ud i alle nye klasser samt enkelte fortsætterklasser efter behov. Det er målet, at der meget hurtigt sættes ind i forhold til at skabe optimal læringskultur i de nye klasser.
- **Skærpet skærmpolitik og mobilske;** Ved skoleårets start var der gjort klar med mobilske i alle klasser, så eleverne ved timens start afleverer deres mobil, som låses inde i løbet af timen. Vi havde forventet modstand fra de fortsætterelever, der tidligere havde været vandt til noget andet på skolen hidtil. Med undtagelse af ganske få episoder, har tiltaget virket over al forventning og eleverne var meget hurtige til at aflevere deres mobiler ved timens start. Det har samtidig skærpet både læreres og elevers opmærksomhed på, hvornår skærme skal bruges (og ikke bruges) i undervisningen.
- **Flere OU-timer;** I skoleåret 2024-2025 indførte vi som aftalt flere OU-timer, som kunne bruges på at styrke fællesskabet i klasserne. Det har været taget rigtig godt imod af både lærere og elever på alle årgange og vi kan se, at også de ældre klasser, som tidligere ikke havde det samme antal OU-timer, har nydt godt af muligheden. Vi har derfor besluttet at fortsætte med det samme antal OU-timer fremover. Som noget nyt vil vi i det kommende skoleår også koordinere timerne, så fx 1HF har OU-time samtidig, hvilket vil give mulighed for at årgange kan lave noget sammen, hvis det er et ønske.

5.3 Elevindflydelse

Elevrådet er i disse år i en rigtig god "gænge", hvor de tager ansvar og deltager i skolens hverdag. Således er det efterhånden blevet en tradition, at eleverne om foråret arrangerer en aktivitetsdag for hele skolen helt selv. De udarbejder planer og budgetter, afvikler turneringer og sørger selv for at handle ind etc. Selvom de har udfordringer med det, så lykkedes de overvejende med det, de sætter sig for og det er rigtig dejligt!

Samtidig har eleverne vist sig interesserede og aktive i udvælgelsen af f.eks. indholdet til en fællestime i seksualundervisningen. Elevrådet fik 4 mulige arrangementer at vælge imellem og enedes derefter om et arrangement, som de meldte tilbage til de ansvarlige lærere.

Endelig har repræsentanter fra eleverne deltaget ved et PR-møde og stillet op i en paneldebat med alle lærerne om, hvordan "en skoledag, jeg ikke vil hjem fra" kunne se ud. Eleverne svarede reflekteret og beredvilligt på lærernes spørgsmål om arbejdsformer, indhold, lektielæsning etc.

6 Struktur og indhold i kvalitetsarbejdet for næste skoleår.

6.1 Fokusområder i det kommende skoleår

Her følger ganske kort og i punktform, hvilke punkter, der får særligt fokus i det kommende skoleår:

- Fravær: I det kommende skoleår skal vi arbejde med fraværet generelt. Der vil blive afholdt skemalagte møder mellem leder og den enkelte klasselærer mhp. hurtig indsats over for fravær.
- Motivationsudvalgets arbejde fortsætter med følgende tiltag i det kommende skoleår. Det overordnede mål er en styrkelse af elevernes motivation og trivsel i klasseværelset:
 - Videreførelse af det pædagogiske arbejde med aktionslæring og motiverende undervisning. Der vil nu være styrket lærersamarbejde i alle nye klasser, hvor tre lærere i en klasse overværer hinandens undervisning med udgangspunkt i konkrete indsatser
 - Faglig trivsel: Styrkelse af elevernes oplevelse af mestring og faglige selvtillid
 - Lektielæsning: Fokuseret lektielæsning til styrkelse af elevernes oplevelse af lektier som meningsfulde
 - Professionel relationskompetence: En styrkelse af den konstruktive dialog i klasseværelset og undgåelse af konflikter
- AI i SRO; Vi er blevet en del af et projekt i ministeriet, der har til formål at undersøge, hvordan AI kan bruges i forbindelse med studieretningsopgaven i 2g. Det harmonerer rigtig god med vores prioritering ift. at have en AI-koordinator på

skolen, der kan understøtte kolleger i arbejdet med AI, så det bliver en konstruktiv hjælp i den daglige undervisning.

- Forberedelse til EPX; Den kommende reform, der skal nedlægge HF, kan potentielt få stor betydning for VGT. Derfor har vi sagt ja til at være med i et regionsprojekt sammen med UCRS med fokus på campusdannelser og vi har samtidig startet et internt projekt i HF, der skal have et mere professionsrettet fokus. Det er tanken, at det skal styrke både vores pædagogiske tilgang til undervisningen og samtidig bringe vores undervisning tættere på virkeligheden i form af konkrete samarbejder med omkringliggende virksomheder og institutioner.

Nedenfor er der opsat en oversigt over de aktiviteter, der er påtænkt gennemført i det kommende (indeværende) skoleår. Som det ses, følger planen meget tæt den struktur, der ligger i kvalitetsrammen.

Tarm den 19. september 2025.

Catarina Kastrup
Rektor

7 Aktivitetsplan for kvalitetsarbejdet 2024-2025.

Aktivitet	Aktører	Periode	Evaluering
Ledelsen besøger nye klasser	Ledelse og elever. Iværksættes af den pædagogiske leder.	August-september	
Afklaringssamtaler om studieretningsvalg	Klasselærere. Iværksættes af den pædagogiske leder.	August-oktober	Se nedenfor
Evaluering af grundforløb	Lærere, ledelse, elever. Iværksættes af den pædagogiske leder sammen med evalueringskoordinator.	November-december	Den pædagogiske leder udarbejder kort evaluering og opsamling på grundforløbet, herunder årets studieretningsvalg.
Elevtrivselsundersøgelse (ETU)	Ledelse og elever. Iværksættes af rektor.	November-december	Evalueringssamtaler i klasserne jf. kvalitetsrammen. Elevrådet inddrages i opfølgning på væsentlige punkter.
Standpunktskarakter for 2. og 3. g	Lærere, elever. Iværksættes af den pædagogiske leder.	November	
Seminar for og med Elevrådet	Ledelsen, elevrådet. Iværksættes af rektor.	Januar	Rektoratet og elevrådet udarbejder kort evaluering og opsamling.
Samtaler med forældre og elever i 1.g og 1.hf	Lærere, elever, ledelse. Rektor sender invitationer ud.	Februar	Lærere og ledelse evaluerer kort på form og indhold.
Samtale 2 mellem klasselærer og klasse om klassens fravær	Klasselærere, elever. Iværksættes af klasselærere.	Januar-marts	Indgår som en del af den generelle evaluering, der finder sted i pædagogisk råd ved skoleårets afslutning.
Standpunktskarakter for 1. g	Lærere, elever. Iværksættes af de pædagogiske ledere.	Februar	

Aktivitet	Aktører	Periode	Evaluering
Samtale 3 mellem klasselærer og klasse om klassens fravær	Klasselærere, elever. Iværksættes af klasselærer.	April-juni	Indgår som en del af den generelle evaluering, der finder sted i pædagogisk råd ved skoleårets afslutning.
Årskarakterer og afsluttende standpunktskarakterer i 1.-3.g.	Lærere, elever. Iværksættes af pædagogisk leder.	April-juni	
Årets kvalitetsrapport samt opfølgningsplan	Ledelse. Iværksættes af rektor	April-juni	Evalueringen af kvalitetsrapporten sker i bestyrelsen på bestyrelsesmødet i september.
MUS-samtaler	Vicerektor, pædagogisk leder og lærere. Iværksættes af vicerektor og pædagogisk leder.	Løbende gennem året	
Årlig evaluering af undervisningen som helhed på VGT	Lærere og elever. Iværksættes af evalueringskoordinatør.	Oktober-december	Indgår som en del af datagrundlaget ved den årlige GRUS-samtale.

Bilag 1: Evaluering af ETU

**VESTJYSK
GYMNASIUM
TARM**

**VESTJYSK
GYMNASIUM
TARM**

Kvalitetssikring på VGT

Evaluering af Trivsel på VGT – "Elevtrivselsundersøgelsen"	
Ansvarlig for evalueringen FO	Dato 02-02-25
Respondenter Alle elever på VGT	Svarprocent 91 (330/363)
Tilfredsstillende <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> I HF er der en lille fremgang på alle fem parametre. I forhold til landsgennemsnittet for HF er der især positiv forskel på de tre parametre: læringsmiljø, velbefindende og mobning/chikane. I STX ligger VGT lidt over landsgennemsnittet på læringsmiljø og mobning/chikane. Der noteres en fremgang i forhold til pres og bekymringer. VGT ligger langt over landsgennemsnittet mht "Der er gode muligheder for støtte, når jeg har det svært."	
Skal følges <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> I lighed med tidligere år ses det, at VGTs elever, særligt i STX, oplever mindre støtte hjemmefra end landsgennemsnittet. Det skal derfor fortsat sikres, at der er gode støttemuligheder for VGTelevs fagligt og socialt.	
Skal forbedres <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> Der konstateres en mærkbar nedgang fra sidste år i forhold til social trivsel i STX (fra 4,2 til 3,9 point). Særligt klasserelationer og velbefindende er forringet.	

Handling (hvad? hvem? hvornår?)

I skoleåret 25-26 vil Motivationsudvalget arbejde med nedenstående indsatser. Udvalget er forpligtet til at involvere og forpligte hele lærergruppen undervejs, fx på PR-møder og pæd. eftermiddage:

Adresse	Skolegade 15, 6880 Tarm	Web	www.vgt.dk	Stempel	18 01 87
Telefon	97371833	Mail	vgt@vgt.dk		



- Inddragelse af eleverne i arbejdet og overvejelserne om motivation og elevrelationer, fx i form af deltagelse i PR-møder, interviews, fokusgrupper, drømmeværksted. Elevstemmer skal høres og synliggøres for lærere/ledelse.
- Indsats mht. klasserelationer: Der skal klar struktur for OU-timer/"Klassens time" for klassen selv og på tværs af årgange. Evt. progressionsplan for arbejdet med klassefællesskab i OU-timerne (koblet til Netwerk-arbejdet)
- Fokus på faglig trivsel (opfølgning på Ane Qvortrups forskning), fx i form af intern efteruddannelse
- Fokus på relationskompetencer (Louise Klinge), fx i form af intern efteruddannelse

Bilag 2: Evaluering af grundforløb

Kvalitetssikring på VGT



Evaluering af Grundforløbet i STX, efteråret 2024	
Ansvarlig for evalueringen FO	Dato Nov. 2024
Respondenter 1g	Svarprocent 83% (55/66)
Tilfredsstillende <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> Ca. 76% er blevet klogere på studieretninger ved introen mod 66% i 2023. Færre oplever, at de <i>ikke</i> er blevet udfordret på deres SR-valg (ca. 16% i 2024 mod ca. 40% i 2023). Knap 24% oplevede, at SR-intro spillede en rolle for deres valg af SR (mod 17,5% i 2023). 36,4% valgte en anden SR, end de først havde haft planer om, da de begyndte på VGT. Mht. AP har der i 2024 været en noget større oplevelse af, at man kan anvende indholdet i øvrige sprogfag.	
Skal følges <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> Tilfredshed med overgang fra folkeskolen er generelt set nogenlunde på niveau med 2023. Bl.a. kan det noteres, at over 70% fortsat er tilfredse/særdeles tilfredse med det sociale klima i klassen og forholdet mellem lærer og elev. En lille gruppe skriver "hverken eller".	
Skal forbedres <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> Det er ikke lykkedes at øge elevernes bevidsthed om Netwerk. Tilfredsheden er dalet fra ca. 52% til ca. 34%.	
Handling (hvad? hvem? hvornår?) - Introudvalget skal i samarbejde med ledelsen undersøge, hvordan Netwerk bruges og italesættes blandt eleverne. Er Netwerk blevet så meget rutine, at det ikke italesættes (eller afvikles) som et særligt projekt, og er det i så fald et problem? Skal skolen fortsat abonnere på Netwerk og uddanne vores klasselærere i det?	
- Der skal i det hele taget holdes fokus på OU-timer, Netwerk og de fællesskabende aktiviteter, som skemaet nu gerne skal give gode rammer for. Hvad foregår der i klassens time, sker der videndeling, og sker der aktiviteter på tværs af klasserne.	

Bilag 3: Slutevaluering STX og HF 2025

Kvalitetssikring på VGT

Evaluering af Treårigt STX-forløb	
Ansvarlig for evalueringen FO	Dato 19-05-2025
Respondenter Afgangseleverne i STX	Svarprocent 83%
Tilfredsstillende <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> Fremgang i tilfredshed for både AP og NV (hhv. 17 og 8 procentpoint). 73% oplever mulighed for medbestemmelse i udvalg osv. (73% mod 60% i 2024). 63% bruger studieværkstedet	
Skal følges <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> 74% er tilfredse med uv-kvalitet og kommunikation med lærerne. Dette er en lille tilbagegang (5/7 procentpoint fra 2024).	
Skal forbedres <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> Flere elever nævner i kommentarerne, at fordelingen af skr. arbejde kan være skæv.	
Handling (hvad? hvem? hvornår?) Klasselærerne mindes om vigtigheden af, at de koordinerer skr. opgaver. Ledelsen følger op på dette.	

Kvalitetssikring på VGT

Evaluering af Toårigt HF-forløb	
Ansvarlig for evalueringen FO	Dato 19-05-2025
Respondenter Afgangseleverne HF 2025	Svarprocent 85%
Tilfredsstillende <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> 72% er tilfredse med undervisningskvalitet (58% i 2024). 79% har haft det godt på VGT (64% i 2024).	
Skal følges <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> 64% er bevidste om mål for timen (56% i 2024). Vigtigt med vedholdende indsats mht. præsentation af tydelige mål for timen. 54% er tilfredse med afvikling af skr. arbejde med start i timen (36% i 2024). Mange bebrejder sig selv, at de ikke får lavet arbejdet i tide. Men her er brug for en vedholdende indsats mht. omlagt skriftlighed og dialog med eleverne.	
Skal forbedres <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> 33% bruger lejlighedsvis studieværkstedet (for STX er tallet 63%).	
Handling (hvad? hvem? hvornår?) - Ledelsen tager stilling til, om ekstra støtte og faglig hjælp kan ydes i andre formater end studieværkstedet – fx i form af tolærer-undervisning. - HF-principperne skal fortsat præsenteres på årsmødet, herunder obligatoriske mål for timen og opfølgning på disse.	

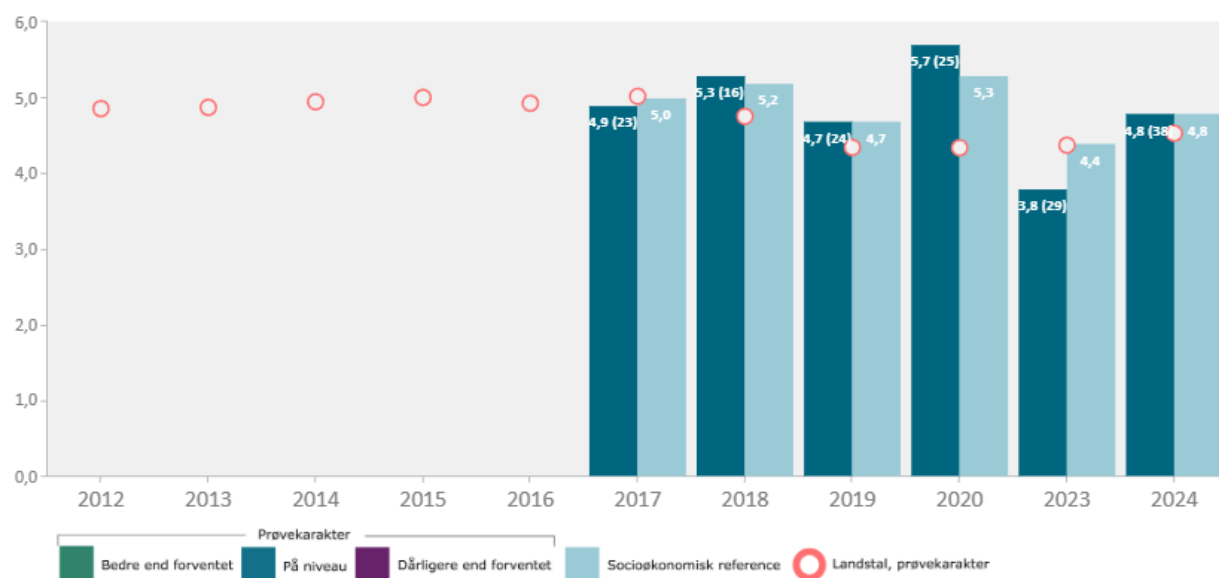
Bilag 4: Eksamensresultater for matematik i HF



Socioøkonomisk reference - Matematik C (Mundtlig)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktersnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

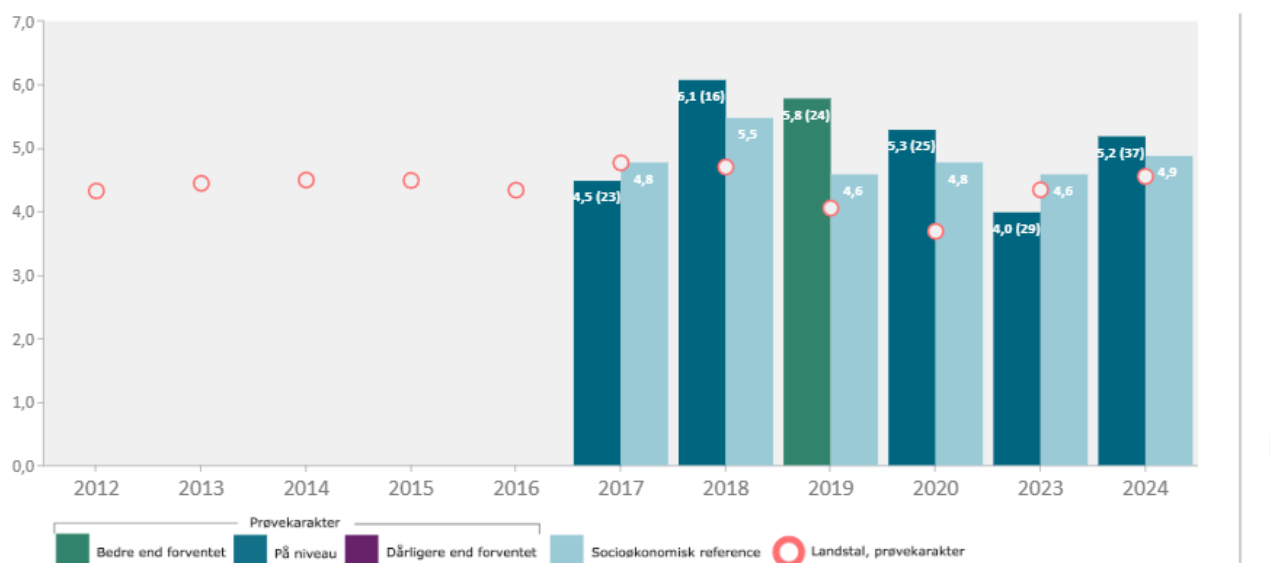
Vestjysk Gymnasium Tarm, Hf

[Vis for alle fag](#)
[Vis 3-årige beregninger](#)


Socioøkonomisk reference - Matematik C (Skriftlig)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktorgennemsnit/genomsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Vestjysk Gymnasium Tarm, Hf

[Vis for alle fag](#)[Vis 3-årige beregninger](#)

For eksamen sommer 2025

Matematik C skriftlig på HF: 4,43

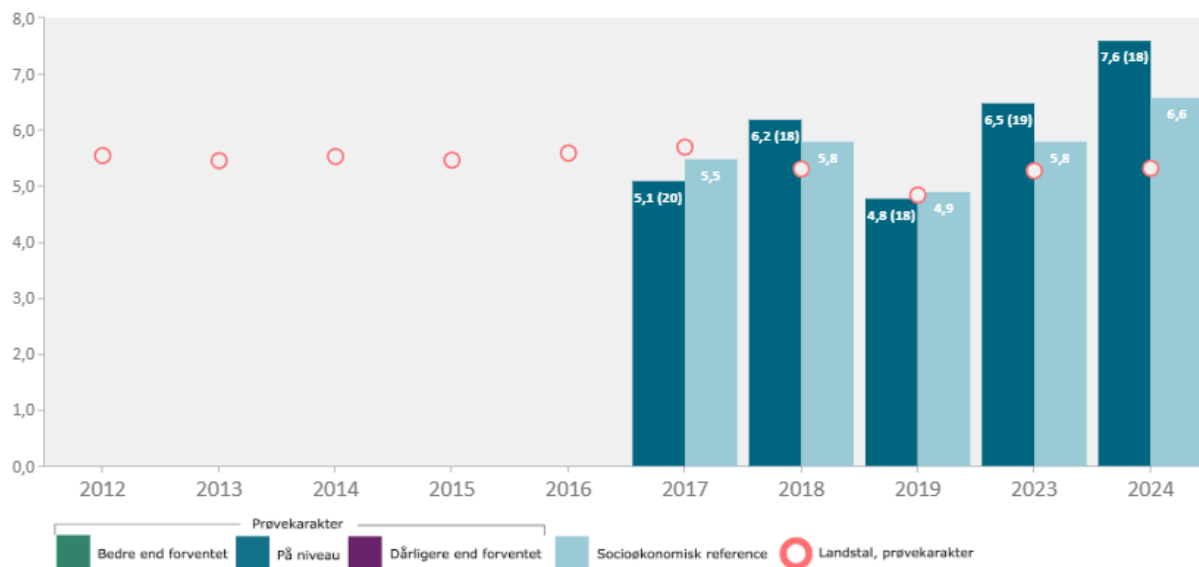
Matematik C mundtlig på HF: 4,55

Matematik B på HF:

Socioøkonomisk reference - Matematik B (Mundtlig)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/genomsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Vestjysk Gymnasium Tarm, Hf

[Vis for alle fag](#)[Vis 3-årige beregninger](#)

Socioøkonomisk reference - Matematik B (Skriftlig)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergenomsnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Vestjysk Gymnasium Tarm, Hf

[Vis for alle fag](#)
[Vis 3-årige beregninger](#)
